



CURRICOLO VERTICALE TRIENNALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

IC “DON BOSCO” – CUTROFIANO

2020/2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei **primi rudimenti dell' informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza. | Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia |
| Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”. Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Conoscere e attivare i principi basilari di educazione sanitaria. Conoscere e attivare i principi basilari di educazione ambientale. | Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo. |

Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Riconoscere e denominare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. |

I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto l'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Memorizzare canti e poesie e riconoscere l'esecuzione dell'inno italiano. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. |

Linguaggi, creatività, espressione

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conoscere e memorizzare brani musicali (L'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Essere in grado di apprezzare il patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica e la componentistica di base di un Personal Computer. • Riconoscere, riprodurre ed apprezzare il patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale. |

Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Individuare ed evitare comportamenti pericolosi. | <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola-strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. |

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere il proprio territorio. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Riuscire ad orientarsi nello spazio culturale di riferimento. • Riconoscere i fenomeni naturali e fisici e coglierne le trasformazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Riuscire ad orientarsi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Conoscere il proprio territorio. • Riuscire ad orientarsi nello spazio culturale di riferimento • Riconoscere i fenomeni naturali e fisici e coglierne le |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Attuare buone pratiche di vita comunitaria. • Stimolare curiosità per gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento. • Operare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. | <p>trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare buone pratiche di vita comunitaria. • Stimolare curiosità per gli artefatti tecnologici e il loro funzionamento • Operare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | FINE SCUOLA PRIMARIA |
| DISCIPLINA e monte ore annuale | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| ITALIANO 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire e confrontarsi con gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ✓ Partecipare all'elaborazione del Regolamento di classe. ✓ Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Attivare modalità positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi e selezionarle. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. | | |
| INGLESE 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua alcuni elementi di civiltà e di cultura e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia ✓ Culture and Festivities: Autumn, Halloween, Grandparent's Day, Winter, Christmas, St. Patrick's Day, Spring, Easter, Summer. ✓ United Kingdom: aspetto geografico e politico. Bandiera, simboli. ✓ Pollution: semplici regole per la salvaguardia del pianeta. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinente ai paesi anglofoni. ✓ Culture and Festivities. Usi, costumi, festività relative ai paesi anglofoni. ✓ Pollution: semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Rispettare le regole condivise |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ Elabora semplici progetti di riutilizzo/riciclo per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione artistica. ✓ Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso le produzioni. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (Bandiera). ✓ Riutilizzare/riciclare per un responsabile rapporto con l'ambiente e per un miglioramento continuo del proprio contesto di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione artistica. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ✓ La tradizione artigianale ed artistica locale, degli aspetti formali di un'opera d'arte. ✓ Conoscere l'importanza e il valore delle opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da culture diverse, da rispettare e preservare. |
| <p>MUSICA 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ Esegue l'inno nazionale attraverso il canto e lo strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre, da solo o in gruppo, con la voce o con strumenti di facile esecuzione, semplici brani o frammenti di essi. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno). ✓ Tradizioni musicali locali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere il contributo della musica alla vita della comunità, nel presente, nel passato, in relazione a culture diverse. ✓ Riconoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità. ✓ Partecipa alle attività di gioco e sport, rispettandone le regole. ✓ Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ Utilizza nell'esperienza le | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di igiene e nozioni essenziali del corpo. ✓ Prendere consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ✓ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo. ✓ Atteggiamenti da assumere e procedure da eseguire in situazioni di | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare la propria forza e rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ Riconoscere gli essenziali principi di benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e del corretto regime alimentare. ✓ Atteggiamenti e procedure da assumere in situazioni di rischio e pericolo, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. | rischio e pericolo. ✓ Comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto nel gioco, nello sport e negli ambienti scolastici. | percorsi di fuga. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo, i vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. |
| RELIGIONE 3h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità. ✓ Tutti uguali, tutti diversi. ✓ Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri. ✓ Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e aspetti più importanti del dialogo interreligioso. ✓ Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | | |
| | | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | FINE SCUOLA PRIMARIA |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità. ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dal locale al globale. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Conosce uomini e donne che vivono o hanno vissuto secondo i principi della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ✓ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. ✓ Fatti ed eventi della storia personale e della comunità di appartenenza. ✓ Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione. ✓ Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione per una cittadinanza attiva. ✓ Le tradizioni locali più significative. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ✓ Confrontare civiltà studiate anche in rapporto al presente. ✓ Le principali associazioni di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale e le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Comprendere il funzionamento di amministrazioni e principali forme di governo. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Il Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di Copyright e di privacy. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | FINE SCUOLA PRIMARIA |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA 2h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. |
| SCIENZE 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Conoscere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...) e dell'ambiente. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. | <p>acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona, conoscenza di stili di vita corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. |
| <p>TECNOLOGIA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO 4h | CLASSE PRIMA ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il | CLASSE PRIMA ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>INGLESE (3h) E SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese)(3h)</p> | <p>Individuare elementi delle varie culture e confrontarli. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività. Dare voce ai valori comuni. Agire da cittadini responsabili.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed esporre elementi di cultura e civiltà relativi ai paesi anglofoni e francofoni e operare confronti, in modo autonomo, con aspetti della propria. ✓ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. ✓ Rispettare le regole condivise. ✓ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti ai paesi anglosassoni e francofoni. ✓ Classi prime: il Regno Unito, la Francia, la bandiera britannica e francese, la Marsigliese. Alcune semplici regole per salvare il pianeta (Inglese). Coronavirus: cosa fare? (Francese) ✓ Classi seconde: l'inquinamento e i suoi problemi (Inglese). Il sistema politico britannico e francese e confronto con quello italiano. L'Unione Europea (Inglese). Coronavirus: cosa fare? (Francese). ✓ Classi terze: Unione Europea (Francese). Organismi internazionali (Inglese). Inquinamento ed ecosistema. Cyberbullismo. |
| <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <p><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e non solo ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico- | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ✓ Sensibilizzare l'alunno ai problemi della tutela e conservazione. del patrimonio artistico-culturale ✓ Elaborare graficamente elementi riconducibili al proprio territorio <p><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e non solo ✓ Riprodurre vedute urbanistiche collegate con il territorio ✓ Saper utilizzare in maniera esatta terminologie inerenti all'architettura, pittura, scultura e grafica del patrimonio artistico culturale del proprio territorio e non solo ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico del territorio ✓ Elaborare graficamente elementi riconducibili al proprio territorio <p><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali del proprio territorio. ✓ Saper utilizzare in maniera esatta, terminologie inerenti all'architettura, pittura, scultura e grafica del patrimonio artistico culturale del proprio territorio e non solo ✓ Saper utilizzare e ricostruire graficamente le | <p><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. ✓ Testo visivo, grafico, pittorico e multimediale ✓ Linguaggio audiovisivo e fotografico <p><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monumenti e siti significativi. ✓ Comunicare con le immagini ✓ Testo visivo, grafico, pittorico e multimediale ✓ Linguaggio audiovisivo e fotografico <p><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare con le immagini ✓ Monumenti e siti significativi ✓ Linguaggio audiovisivo e fotografico |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>parti mancanti in un'opera d'arte .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere tipologie e materiali con cui vengono realizzate le architetture del territorio | |
| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |
| <p>RELIGIONE 3h</p> | <p style="text-align: center;">Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose <p style="text-align: center;">Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà <p style="text-align: center;">Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. | <p style="text-align: center;">Classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". <p style="text-align: center;">Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). <p style="text-align: center;">Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. |

| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
|---------------------------------|------------|--------------------|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H</p> | <p style="text-align: center;">CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. <p style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana ✓ Riconosce gli elementi costitutivi delle principali Istituzioni europee ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. <p style="text-align: center;">CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le principali problematiche che contraddistinguono la società attuale ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in tema di inquinamento e risparmio energetico ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <p style="text-align: center;">CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarie ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal Territorio alla persona ✓ Le tradizioni locali più significative <p style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Le principali Istituzioni dell'Unione Europea ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). <p style="text-align: center;">CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA-SCIENZE 4 h | <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute. | <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Analizzare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Valutare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute: importanza di una dieta equilibrata. |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, nel risparmio delle risorse e nello sviluppo sostenibile. | <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Identificare comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Salvaguardia dell'ambiente e Agenda 2030. |
| <p>TECNOLOGIA 3h</p> | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza, al riciclo e al loro smaltimento <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza, al riciclo e al loro smaltimento ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita o di lavoro |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.✓ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche uomo-ambiente, per assumere comportamenti corretti e responsabili | <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca, nell'impiego e nell'interpretazione delle fonti documentali✓ Lo sviluppo tecnologico e sostenibile e i problemi legati alla disponibilità delle fonti energetiche; produzione di energia e i possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute, sull'economia |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. | Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio. |
| Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| Comunicare e Rappresentare | Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. | Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, | Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> | <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> | <p>norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> |
| <p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p> | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p> | <p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p> |
| <p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare</p> | <p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | | | <p>tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |