

DON BOSCO



CUTROFIANO

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON BOSCO” - CUTROFIANO

CURRICOLO VERTICALE

A.S. 2020/2023

Così come richiamato dalla Legge n. 53/03, ribadito dal D.M. n. 68 del 03.08.2007, dalla L. n. 59/09, e, infine, dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione emanate il 4 settembre 2012, a norma dei DPR n.89 del 20.03.2009**, le finalità della nostra scuola sono definite a partire “dalla persona che apprende, con l’originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali.” È la persona che apprende, la persona nella sua identità, con i suoi ritmi e le sue peculiarità, ciò a cui la scuola deve sempre guardare per farsi capace di portarla il più vicino possibile alla piena acquisizione delle competenze di base in uscita dal primo ciclo.

In sintonia con gli obiettivi delineati dalla strategia messa a punto a Lisbona per il 2010 occorre assicurare alle allieve e agli allievi effettive competenze in grado di accompagnarli tutti nel prosieguo dell’istruzione e formazione obbligatoria successiva.

Competenze chiave che consentono di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi, che comportano non solo il possesso di conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, ma anche l’uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti e il loro padroneggiamento a diversi livelli.

Da tali necessità nasce l’esigenza di un curriculum a maglie larghe, un “curricolo situato” capace di offrire saperi spendibili in situazioni di realtà e conformi ai bisogni e alle esigenze degli alunni.

Il profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione della nostra scuola non è altro che una contestualizzazione delle Indicazioni Nazionali attraverso l’utilizzo di un lessico condiviso.

Il testo delle Indicazioni Nazionali dà grande slancio ai percorsi innovativi attivati in campo metodologico e didattico, orientandoci verso la revisione-costruzione-ricostruzione dei curricula (trasversale, cognitivo/disciplinare, orientativo), nel rispetto dei bisogni dell’utenza con la partecipazione attiva delle famiglie e del Territorio.

I percorsi disciplinari e interdisciplinari che si costruiranno saranno parte integrante di un impianto curricolare connotato dalle due dimensioni della **verticalità** e della **trasversalità**: guardiamo, infatti, a un curriculum che riservi una “particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni”.

In coerenza con i campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia e gli obiettivi di apprendimento delle discipline della Scuola del primo ciclo, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, il nostro Istituto forma gli studenti a partire dalle Competenze Chiave del Consiglio Europeo di Lisbona del 18 dicembre 2006.

COMPETENZE CHIAVE

Riferimenti normativi

- Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo del 18-12-2006
- L. 394 del 30-12- 2006
- D.M. n° 139 del 22-08-2007
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

- competenza **alfabetica funzionale**;
- competenza **multilinguistica**;
- competenza **matematica** e competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria**;
- competenza **digitale**;
- competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**;
- competenza **in materia di cittadinanza**;
- competenza **imprenditoriale**;
- competenza **in materia di consapevolezza ed espressione culturale**.

Terminologia condivisa:

CURRICOLO → percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere e scegliere.

CONOSCENZE → contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (saperi) procedure, metodi

ABILITÀ → esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre

COMPETENZE → applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti diversi (saper fare)

CAPACITÀ → controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo (saper essere)

PADRONANZA → un elevato grado di competenza, competenza di qualità

ORIENTAMENTO → processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere

INDICATORE → un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

- È organizzato per competenze chiave europee;
- È strutturato per scuola dell'infanzia (campi di esperienza) e per primo ciclo (discipline);
- È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, suddivise in tre settori (A-B-C).
La sezione A riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità, conoscenze;
La sezione B della rubrica riporta le “evidenze”, ovvero i comportamenti “sentinella” dell'agire competente e gli esempi di compiti significativi da affidare agli alunni;
La sezione C della rubrica riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della scuola primaria a fine ciclo al termine della scuola secondaria di primo grado, dove utilizzabili.
- Riporta i punti di attenzione per la continuità fra i vari ordini di scuola

Seguono i curricoli verticali di **Comunicazione in lingua madre** (italiano) e di **matematica** partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia per proseguire con i percorsi formativi, articolati in discipline, della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Curricolo verticale di ITALIANO - MATEMATICA

Sommario

| | |
|---|----|
| COMPETENZE CHIAVE | 3 |
| STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE | 4 |
| Curricolo verticale di ITALIANO - MATEMATICA | 5 |
| SEZIONE A: Traguardi formativi | 7 |
| ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze | 8 |
| SEZIONE C: Livelli di padronanza | 9 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia | 10 |
| CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA | 11 |
| SEZIONE A: Traguardi formativi | 11 |
| ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | 14 |
| ITALIANO- SEZIONE C: Livelli di padronanza | 15 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria | 16 |
| CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 17 |
| ITALIANO-SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE PRIMA | 17 |
| ITALIANO – SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE SECONDA | 19 |
| -scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi | 20 |
| ITALIANO - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE TERZA | 21 |
| ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | 23 |
| ITALIANO- SEZIONE C: Livelli di padronanza | 24 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di Scuola Secondaria di Primo Grado | 27 |
| CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA | 28 |
| SEZIONE A: Traguardi formativi | 28 |
| MATEMATICA – SEZIONE B: Evidenze | 29 |
| A – SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | 29 |
| SEZIONE C: Livelli di padronanza | 30 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della Scuola dell'Infanzia | 31 |
| CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA | 31 |
| MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi | 31 |
| MATEMATICA – SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | 35 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare al termine della Scuola Primaria | 38 |
| CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 39 |
| MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE PRIMA | 39 |
| MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE SECONDA | 40 |

| | |
|---|----|
| MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE TERZA | 41 |
| MATEMATICA - SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | 43 |
| MATEMATICA-SEZIONE C: Livelli di padronanza | 44 |
| Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado | 45 |

CURRICOLO DI ITALIANO – SCUOLA DELL’INFANZIA

| SEZIONE A: Traguardi formativi | | | |
|--|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
| CAMPI D’ESPERIENZA | | I DISCORSI E LE PAROLE | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI |
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza.</p> <p>Ascoltare e comprendere consegne e comandi, narrazioni e racconti.</p> <p>Riflettere sulla lingua orale e scritta</p> | <p>Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri bisogni, pensieri, vissuti, esperienze. Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.</p> <p>Riferire il contenuto di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.</p> <p>Eseguire correttamente consegne rispettando modalità e tempi previsti.</p> <p>Inventare semplici storie a scopo di gioco o di racconto.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell’adulto, l’esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>Realizzare semplici esperienze di scrittura;</p> <p>Scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc. ecc.</p> | <p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l’uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall’insegnante.</p> | <p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</p> <p>A partire da un testo letto dall’insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate, riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un’esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di storie che illustrano espressioni di sentimenti e stati d’animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> |

ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

EVIDENZE

- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
- Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni
- Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, avvicinandosi anche alle tecnologie digitali e i nuovi media.

SOMMARIO

| SEZIONE C: Livelli di padronanza | | | |
|---|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
| LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p> | <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua l’argomento generale del testo su domande stimolo dell’insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> | <p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell’insegnante.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Esegue consegne semplici impartite dall’adulto o dai compagni.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell’insegnante raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali.</p> <p>Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni.</p> <p>A partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto.</p> <p>Distingue i simboli delle lettere dai numeri.</p> <p>Copia il proprio nome.</p> <p>Dato un esempio, sa sillabare parole bisillabe o trisillabe piane e, viceversa, udita una sillabazione, ricostruisce la parola.</p> | <p>Si esprime attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni.</p> <p>Comprende e utilizza correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o a narrazioni semplici.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d’animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell’adulto.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell’insegnante.</p> <p>Esegue consegne e indicazioni anche di una minima complessità (doppie) impartite dall’insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso.</p> <p>Inventa, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, giochi e passatempi;</p> <p>L’interazione con i pari è ricca di scambi e di informazioni.</p> <p>Illustra un racconto con sequenze o traducendo l’argomento principale in unica illustrazione.</p> <p>Scrive da solo il proprio nome. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole.</p> <p>Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.</p> |

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Ascolta e interviene rispettando il turno
- Ascolta la lettura dell'adulto
- Sa usare i connettivi logici: e/o/non
- Racconta un'esperienza personale o una breve storia
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Riconosce simboli più comuni di vario tipo
- Discrimina la simbologia: numero e lettera
- Copia parole e numeri
- Si orienta nello spazio fisico e sul foglio
- Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, incollare ed eseguire semplici compiti grafici.

[SOMMARIO](#)

CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA

| SEZIONE A: Traguardi formativi | | | | |
|--|---|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | |
| | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | FINE SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi vi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Letture</p> <p>Padroneggiare la lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> | <p>Principali strutture grammaticali della Lingua Italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, poetici, descrittivi, informativi, regolativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> | <p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Letture</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle</p> | <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Principali elementi della comunicazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, descrittivi e poetici.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, alterate derivate, composte).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici.</p> <p>Leggere semplici testi letterari cogliendone il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico.</p> | | <p>didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi.</p> <p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Individuare e usare gli elementi essenziali e le espansioni della frase.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.</p> <p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>Riconoscere e classificare le parti del discorso, riflettere sulla loro funzione.</p> | | <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).</p> <p>Riconoscere la frase minima: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per correggere eventuali errori.</p> | |
|--|---|--|--|--|

ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Si relaziona in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e utilizzando un lessico appropriato.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.
- Legge testi di vario genere ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati per forma e contenuto.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specifici adatti all'argomento trattato.
- Riconosce e usa nei vari contesti le strutture morfologiche, ortografiche, sintattiche e lessicali.

ESEMPI DI ATTIVITA'

- Partecipare in modo attivo a conversazioni sui vari argomenti della vita scolastica.
- Sperimentare i diversi usi della lingua orale e scritta in esperienze concrete.
- Riconoscere testi comunicativi particolari e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione.
- Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi.
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi destinati ad interlocutori reali.
- Cimentarsi con esperienze di scrittura creativa individualmente o in gruppo.

ITALIANO- SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Atteso alla fine della scuola primaria

INIZIALE

Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi ascoltati, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.

BASE

Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi ascoltati in modo comprensibile, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.

INTERMEDIO

Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti in modo coerente ed abbastanza esauriente, anche con l'aiuto di scalette e schemi-guida. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, comprende il significato e ricava informazioni che sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia riferendo l'argomento e gli avvenimenti principali. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità ed all'esperienza. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia, tali da consentire una buona coerenza e coesione.

AVANZATO

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli o completandoli. Comprende ed usa i termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono legate alla varietà delle situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ed ai principali connettivi.

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

ABILITÀ

- Ascoltare in modo attento e finalizzato allo scopo
- Comprendere semplici testi, orali e scritti, di vario tipo (descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi)
- Comprendere lo scopo comunicativo di un testo orale e/o scritto
- Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari ed esporli in modo coerente
- Esprimere opinioni su fatti quotidiani, esperienze personali e argomenti di studio, anche nel rispetto di quelle altrui
- Leggere silenziosamente e a voce alta in modo corretto ed espressivo
- Scrivere in modo leggibile, ordinato e scorrevole, corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, lasciando spazio alla personalizzazione
- Usare un lessico semplice, ma corretto, anche grazie all'uso di supporti di vario tipo
- Conoscere le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche

CONOSCENZE

- Regole della comunicazione
- Caratteristiche di varie tipologie testuali
- Tecniche di supporto alla comprensione testuale orale e scritta
- Varie strategie di lettura
- Principali elementi della morfologia e dell'ortografia
- Elementi della frase semplice ed espansioni dirette ed indirette

SOMMARIO

CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| ITALIANO-SEZIONE: Traguardi formativi - CLASSE PRIMA | | |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
| SCUOLASECONDARIADIPRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e linguistici di base per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> | <p>ASCOLTARE -Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione -riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico -operare inferenze collegando le informazioni esplicite (funzione dei personaggi, tempo, morale) -ricavare il senso contestuale dei termini. (osservazione sistematica)</p> <p>PARLARE -Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola -narrare oralmente esperienze personali in modo chiaro -raccontare un testo rispettando un ordine temporale o logico -riferire oralmente su un argomento di studio con chiarezza e in modo ordinato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'ascolto attivo - tecniche di supporto (appunti, mappe, schemi...) - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, regolativo e poetico - La favola -La fiaba (scomposizione secondo le funzioni di Propp; fiabe di diverse tradizioni e culture) -La leggenda (che cos'è, come nasce; le leggende popolari) - Il mito - L'epica classica (letture dall'Iliade, Odissea, Eneide) e cavalleresca. - le principali funzioni della lingua: fonologia e morfologia - elementi della comunicazione: contesto, emittente- ricevente, codice, interferenze |
| <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> | <p>LEGGERE - Leggere in modo scorrevole rispettando pause e intonazione - leggere in modalità silenziosa i testi utilizzando tecniche adeguate - usare in modo funzionale le varie parti del manuale - comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali -ricostruire la struttura ideativa del testo (riordino delle sequenze e racconto secondo un ordine logico o temporale) -individuare le informazioni esplicite -distinguere idea principale da secondaria (divisione in sequenze e titolazione)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di controllo del processo di lettura - tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole-chiave...) - struttura e caratteristiche fondamentali delle principali tipologie testuali. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>SCRIVERE -Produrre una forma testuale data, evidenziando ambiente, personaggi e caratteristiche. -scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale - scrivere semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico anche sulla base di modelli - realizzare forme diverse di scrittura creativa - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati</p> | <p>- Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi ...)</p> |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> | <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e utilizzare le principali regole fonologiche, ortografiche e morfologiche Riconoscere le principali tipologie testuali Riconoscere, analizzare, utilizzare correttamente le parti principali del discorso nella comunicazione orale e scritta Saper utilizzare il dizionario Usare il lessico in modo creativo</p> | <p>La fonologia L'ortografia La morfologia Neologismi, sinonimi e contrari</p> |

[SOMMARIO](#)

| ITALIANO – SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE SECONDA | | |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <p>ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo o poetico -operare inferenze collegando le informazioni esplicite -riconoscere alcune tecniche narrative usate dall'autore - individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali <p>PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola - raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in forma coesa - riferire oralmente con chiarezza e ordine su un argomento di studio usando un registro adeguato | <ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'ascolto attivo - tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...) - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico -il diario, l'autobiografia, la lettera - La poesia: studio del linguaggio poetico attraverso l'analisi di poesie scelte - La poesia religiosa medievale -La poesia del Trecento. Dante: passi scelti della Divina Commedia - Petrarca e passi scelti de Il Canzoniere - La novella come genere letterario con particolare riferimento al Decamerone di G. Boccaccio - La poesia cavalleresca dell'età medievale e rinascimentale -Testi narrativi di vario genere - L'articolo di cronaca e la lettura del quotidiano - Introduzione ai linguaggi non solo verbali - le principali funzioni della lingua - elementi della comunicazione: contesto, emittente- ricevente, codice, interferenze - organizzazione del testo e legami di coesione |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere a voce alta in modo espressivo testi noti e non - leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici -sottolineare e prendere appunti -leggere semplici testi su supporto digitale - riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale | <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di controllo del processo di lettura - tecniche di lettura espressiva - tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi ...) - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico -elementi costitutivi della frase complessa |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale -scrivere, alternando sequenze descrittive, narrative e riflessive, a seconda di scopi, contenuti e destinatari -scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi - riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari - realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi - utilizzare la video scrittura per i propri testi - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, cronaca argomentata, racconto, parafrasi letterale e interpretativa , relazione). <p>Elementi costitutivi del pc</p> |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> | <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice - ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti ...) - utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo | <ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture logiche della lingua italiana (frase semplice) - discorso diretto/indiretto - uso dei dizionari -omofoni, omonimi, iponimi/iperonimi, neologismi, prestiti/calchi linguistici - varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi - formazione, composizione e relazione tra parole |

[SOMMARIO](#)

ITALIANO - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

ASCOLTARE

- Attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi
- utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe)
- ascoltare, comprendere, valutare l'attendibilità di un messaggio secondo il proprio punto di vista
- riconoscere in qualsiasi testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente

PARLARE

- intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui
- esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze
- relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine e in modo coerente, usando lessico e registro adeguati
- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa

- Regole dell'ascolto attivo
- rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi.)
- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico
- brani scelti finalizzati all'apprendimento di tecniche di scrittura:
 - lettera
 - cronaca
 - relazione
 - testi argomentativi
 - testi espositivi
 - testi espressivi
- orientarsi nel territorio: il mondo del lavoro, della scuola e di internet,
- stili di vita nel rispetto dell'ambiente
- la società come veicolo di valore: solidarietà ed integrazione sociale.
- problemi politici, sociali ed economici di rilevanza mondiale.
- percorso di letteratura: dal romanticismo ai giorni nostri: lettura ed analisi di brani scelti
- il linguaggio della poesia: analisi di poesie scelte di autori del '700,'800 e '900
- romanzo, novella, racconto: pagine scelte di autori vari tra '800 e '900
- l'adolescenza: aspetti e problemi
 - guerra e pace
 - l'integrazione delle culture
- argomenti scelti di attualità
- la struttura della frase complessa
- tecniche della logica e dell'argomentazione
- procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale
- lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali

| | | |
|---|--|--|
| <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> | <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni - leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate, -individuare in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente -leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza -operare inferenze collegando le informazioni implicite e formulare ipotesi -ricostruire la struttura ideativa del testo analizzando la scansione e la successione dei paragrafi | <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di controllo del processo di lettura - tecniche di lettura espressiva - tecniche di lettura analitica e sintetica - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico - struttura della frase complessa |
| <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> -riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta (descrizioni, racconti verosimili, relazioni, argomentazioni) - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti - ascoltati - parafrasare e commentare un testo in prosa e in versi - riscrivere testi applicando trasformazioni - realizzare forme diverse di scrittura creativa -produrre testi, secondo modelli appresi, chiari, coerenti e corretti (dal punto di vista strutturale, ortografico, morfosintattico, lessicale) -scrivere testi digitali (presentazione, mail, ipertesto) come supporto all'esposizione orale | <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della frase complessa -tecniche della logica e dell'argomentazione - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi, argomentativi - denotazione e connotazione -modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (sintesi, relazione, parafrasi, commento, testo argomentativo,...) |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> | <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase complessa. - ampliare il lessico ed utilizzarlo in contesti diversi -utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili | <ul style="list-style-type: none"> - Strutture logiche della frase complessa e loro gerarchia - connettivi sintattici - termini specialistici di base delle varie discipline - parole ed espressioni in senso figurato |

ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE****EVIDENZE****COMPITI SIGNIFICATIVI**

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettandogli interlocutori, le regole della conversazione e utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce semplici testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.
- Riconosce il rapporto comunicativo tra varietà linguistiche diverse (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.

ESEMPI DI ATTIVITA'

- Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato.
- Analizzare testi comunicativi particolari, (il testo pubblicitario, il notiziario, un film, ecc.) e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione.
- Effettuare comunicazioni verbale/oscritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici (ad esempio spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)
- Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi.
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie).
- Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire nel periodo dell'Orienteering, ma anche alla cittadinanza (es. sulla struttura ed organizzazione della scuola, sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...).

[SOMMARIO](#)

ITALIANO- SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LIVELLI DI PADRONANZA

| Atteso alla fine della Scuola Primaria | In itinere nella Scuola Secondaria di Primo Grado Biennio | Atteso alla fine della Scuola Secondaria di Primo Grado |
|--|---|--|
| <p>INIZIALE</p> <p>Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi ascoltati, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.</p> <p>BASE</p> <p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni</p> | <p>INIZIALE</p> <p>Presta sufficiente attenzione alle diverse situazioni comunicative e distingue semplici informazioni comprendendone il significato. Coglie l'idea principale del testo e la sua struttura. Espone in modo semplice argomenti appresi dallo studio con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico elementare, con l'aiuto di domande stimolo. Legge correttamente, in modalità silenziosa e a voce alta, varie tipologie testuali, sottolineando le informazioni principali. Coglie il significato essenziale di un messaggio. Scrive correttamente semplici testi coerenti, usando un lessico di base. Riscrive semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Riassume un testo semplice (divisione in sequenze, tema di fondo). Riconosce, usa e analizza le parti essenziali del discorso. Usa un lessico semplice e generico. Utilizza il dizionario.</p> <p>BASE</p> <p>Presta sufficiente attenzione alle diverse situazioni comunicative e distingue semplici informazioni comprendendone il significato. Coglie l'idea principale del testo e la sua struttura. Espone in modo semplice argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico elementare,</p> | <p>INIZIALE</p> <p>Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite e ne comprende il significato globale. Riferisce argomenti appresi dallo studio con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico adeguato. Legge correttamente, in modalità silenziosa e a voce alta, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave. Scrive testi coerenti e generalmente corretti anche dal punto di vista lessicale. Riscrive testi completandoli e trasformandoli. Riassume un testo. Esegue parafrasi e semplice commento. Riconosce e analizza le principali parti del discorso. Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa. Usa un lessico generalmente semplice. Utilizza il dizionario.</p> <p>BASE</p> <p>Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite e ne comprende il significato globale. Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico adeguato allo</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>argomenti appresi da esperienze e testi ascoltati in modo comprensibile, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da più frasi minime.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.</p> | <p>con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge correttamente, in modalità silenziosa e a voce alta, varie tipologie testuali, sottolineando e riconoscendo le informazioni principali.</p> <p>Coglie il significato di un messaggio.</p> <p>Scrive correttamente semplici testi coerenti, usando un lessico di base.</p> <p>Riscrive testi, su modelli dati, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli</p> <p>Riassume un testo semplice (divisione in sequenze, tema di fondo).</p> <p>Riconosce, usa e analizza le parti essenziali del discorso.</p> <p>Usa un lessico semplice e generico.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> | <p>scopo della conversazione.</p> <p>Legge correttamente, in modalità silenziosa e a voce alta, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave.</p> <p>Scrive testi coerenti e corretti anche dal punto di vista lessicale.</p> <p>Riscrive testi completandoli e trasformandoli.</p> <p>Riassume un testo, seguendo procedure corrette.</p> <p>Esegue parafrasi e semplice commento.</p> <p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso.</p> <p>Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa.</p> <p>Usa un lessico semplice e generico adeguato allo scopo.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> |
| <p>INTERMEDIO</p> <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti in modo coerente ed abbastanza esauriente, anche con l'aiuto di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, comprende il significato e ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia riferendo l'argomento e gli avvenimenti principali.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità ed all'esperienza.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia, tali da consentire una buona coerenza e coesione.</p> | <p>INTERMEDIO</p> <p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Distingue le diverse informazioni e ne comprende il significato.</p> <p>Prende appunti in base a tecniche di supporto.</p> <p>Espone in modo chiaro e corretto argomenti appresi dallo studio.</p> <p>Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Legge correttamente, in modalità silenziosa e a voce alta, varie tipologie testuali, riconoscendone gli elementi principali.</p> <p>Comprende adeguatamente le caratteristiche strutturali e contenutistiche dei vari tipo di testo.</p> <p>Scrive testi in modo coerente e corretto.</p> <p>Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli.</p> <p>Riassume un testo seguendo procedure corrette.</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza le varie parti del discorso.</p> <p>Comprende e si avvale di un lessico adeguato allo scopo.</p> <p>Utilizza il dizionario in modo autonomo</p> | <p>INTERMEDIO</p> <p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato.</p> <p>Prende appunti usando strategie e tecniche di supporto.</p> <p>Espone con chiarezza e in modo ampio gli argomenti appresi.</p> <p>Riferisce pensieri ed esperienze usando un linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Legge utilizzando una tecnica corretta, anche in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, applicando sottolineature ed appunti.</p> <p>Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo.</p> <p>Scrive vari tipi di testo in modo coerente e corretto.</p> <p>Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati.</p> <p>Riassume un testo con un linguaggio appropriato .</p> <p>Parafrasa e commenta in modo completo.</p> <p>Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le funzioni logiche.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto appropriato al contesto comunicativo.</p> <p>Utilizza il dizionario in modo consapevole.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>AVANZATO Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli o completandoli. Comprende ed usa i termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono legate alla varietà delle situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ed ai principali connettivi.</p> | <p>AVANZATO Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative. Riconosce le informazioni anche implicite e lo scopo dei testi. Prende appunti utilizzando le informazioni. Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi. Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e personale. Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico vario e articolato. Esprime valutazioni e opinioni personali. Legge correttamente e con espressione, sia in modalità silenziosa che a voce alta, varie tipologie testuali, individuandone caratteristiche ed informazioni. Usa con pertinenza manuali e vari supporti per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Scrive testi coesi, coerenti e corretti. Scrive parafrasi complete. Riassume un testo in modo organico e corretto Riconosce le parti del discorso e ne analizza le principali. Riconosce ed analizza la frase semplice in modo sicuro. Usa un lessico ricco ed adeguato al contesto comunicativo. Utilizza il dizionario in modo consapevole.</p> | <p>AVANZATO Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative. Riconosce le informazioni esplicite e implicite e lo scopo di testi anche complessi. Prende appunti in modo autonomo e personale. Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando opportuni collegamenti. Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale. Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre. Legge a voce alta in modo fluido ed espressivo. Utilizza autonomamente strategie differenziate di lettura e tecniche di supporto alla comprensione dei testi. Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, anche complesse, individuandone caratteristiche e comprendendone le informazioni. Usa in modo consapevole i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Scrive testi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione. Scrive parafrasi corrette e commenti esaurienti. Sintetizza, rielabora e applica trasformazioni in modo personale, organico e corretto. Riconosce, analizza ed usa in modo sicuro le parti del discorso e le funzioni logiche della frase semplice e complessa. Utilizza abitualmente il dizionario per arricchire le proprie conoscenze lessicali.</p> |
|---|---|---|

ABILITÀ

- Riconoscere in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di vista dell'emittente.
- Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario.
- Leggere a voce alta speditamente.
- Leggere utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione.
- Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secondo un ordine coerente e in forma coesa.
- Scrivere e argomentare in modo personale adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione.
- Rielaborare i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti.
- Usare lessico specifico e adeguato alle varie situazioni comunicative.
- Usare in modo consapevole e costante il dizionario.

CONOSCENZE

- Struttura e contenuto di varie tipologie testuali
- Tecniche di supporto alla comprensione testuale
- Varie strategie di lettura (orientativa e selettiva)
- Tecniche di scrittura e riscrittura di testi
- Analisi grammaticale, logica e del periodo
- Registri e varietà linguistiche
- Utilizzo di supporti multimediali per la realizzazione e presentazione di attività didattiche.

SOMMARIO

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA

| SEZIONE A: Traguardi formativi | | | |
|---|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA MATEMATICA | |
| CAMPI D'ESPERIENZA | | LA CONOSCENZA DEL MONDO | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI |
| <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità</p> <p>Operare con i numeri</p> <p>Contare</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare spiegazioni e azioni</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> | <p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti;</p> <p>Effettuare corrispondenze biunivoche;</p> <p>Realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc. ecc.</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti;</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali);</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche;</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero);</p> <p>Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico;</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali;</p> | <p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)</p> <p>Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Quantificazione di oggetti</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Semplici strumenti e tecniche di misura alla portata dei bambini</p> | <p>Eeguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone,...</p> <p>Raggruppare, contare, misurare, ricorrendo a modi più o meno sistematici di confronto e ordinamento.</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc.</p> <p>Eeguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)</p> <p>Realizzare giochi con regole più o meno formalizzate e condivise</p> |

EVIDENZE

- Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento
- Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.
- Utilizzare quantificatori; numerare
- Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare oggetti.

[SOMMARIO](#)

SEZIONE C: Livelli di padronanza**LIVELLI DI PADRONANZA**

| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ordina oggetti in base a macro caratteristiche, su indicazione dell'insegnante • Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. • Risponde con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. • Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. • Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. • Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta • Riproduce ritmi sonori e grafici. • Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. • Colloca gli oggetti negli spazi corretti. | <ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. • Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. • Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza • Si orienta correttamente negli spazi di vita • Esegue percorsi noti con sicurezza; • Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti • Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate • Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura. • Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. • Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze. • Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. • Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale; racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute. • Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti • Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente, se riferiti a spazi vicini e molto noti. • Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri dati; in classificazioni o seriazioni date individua, a richiesta, i criteri e gli eventuali elementi estranei. • Confronta quantità e organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle |

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della Scuola dell'Infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Primaria

- Conta, rappresenta quantità e stabilisce relazioni tra di esse
- Confronta quantità, misure e grandezze
- Raggruppa e ordina elementi in base a uno o due criteri
- Comprende e utilizza i connettivi logici (e, o, non)
- Riconosce, denomina e riproduce le più semplici forme geometriche
- Formula soluzioni a piccoli problemi pratici
- Si orienta nello spazio grafico del foglio
- Utilizza il lessico topologico (dentro, fuori, sopra, sotto...) in relazioni a oggetti, persone...
- Si orienta negli spazi scolastici interni ed esterni
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale
- Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri/oggi/domani
- Localizza, denomina e rappresenta le parti del corpo

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------|------------|
| | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | FINE SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali, scale di riduzione,...) • Riconoscere e rappresentare, forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture soprattutto a partire da situazioni reali. • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinare misure, costruire modelli concreti. • Utilizzare i più comuni strumenti per il disegno geometrico e per la misura. • Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni. • Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. | <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici calcoli, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Rappresentare graficamente la frazione | <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di insieme e gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà. • Frazioni in situazioni concrete. | <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà. • Frazioni e classi di frazioni. • Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. • Numeri relativi. |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche. | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posizione di oggetti nello spazio fisico • Le principali figure geometriche piane • Piano cartesiano e coordinate • Misure di grandezza • Trasformazioni geometriche elementari. • Semplici misurazioni e rappresentazioni in scala. | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e riconoscere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o servendosi delle più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figure geometriche piane. • Piano cartesiano e coordinate. • Misure di grandezza. • Perimetro e area dei poligoni. • Trasformazioni geometriche elementari. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali. <p>PENSIERO RAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare e risolvere problemi. | <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di logica. • Elementi della rilevazione statistica. • Elementi essenziali di probabilità • Misure arbitrarie e convenzionali • Prime nozioni di frequenza e media <p>PENSIERO RAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemi: fasi risolutive e rappresentazioni | <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E REVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, saper usare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Intuire, in situazioni concrete, la probabilità di eventi. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <p>PENSIERO RAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. | <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di logica. • Frequenza, moda, media, percentuale. • Grandezze equivalenti. • Unità di misura diverse • Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio <p>PENSIERO RAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi, tabelle,... • Strategie risolutive di problemi con l'uso di frazioni, percentuali, formule geometriche. |
|--|--|--|---|---|

MATEMATICA–SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA |
|---|---|
| EVIDENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI |
| <ul style="list-style-type: none">•Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi di calcolo e le procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.•Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica.•Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le relative rappresentazioni grafiche.•Sa individuare lo strumento e l'unità di misura adatto ad un contesto; sa stimare una misura.•Riconosce forme in diverse rappresentazioni; individua relazioni tra forme.•Individua le proprietà degli oggetti, e le loro relative posizioni.•Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze. | <p>ESEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none">•Applicare algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere.•Eeguire calcoli, stime, approssimazioni applicati all'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali.•Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche.•Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici.•Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale.•Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, al disegno geometrico (ingrandimenti, riduzioni...).•Rappresentare situazioni reali e procedure con diagrammi di flusso.•Applicare i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti. |

[SOMMARIO](#)

| MATEMATICA- SEZIONE C: Livelli di padronanza | |
|--|-----------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA |
| Livello di padronanza atteso alla fine della classe terza della Scuola Primaria | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. • Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente • Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. • Esegue percorsi risolutivi anche su istruzione di altri. • Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. • Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. • Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. • Sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) | |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria | Livelli di padronanza attesi alla fine della Scuola Primaria | | | |
|---|--|--|--|--|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| L'alunno/a: -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali | Se guidato, esegue semplici calcoli con le quattro operazioni. | Esegue semplici calcoli con le quattro operazioni applicando le procedure basilari. | Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni applicando con buona padronanza tecniche e procedure di calcolo. | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, usando anche tecniche di calcolo veloce. |
| -Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio, individua le relazioni tra gli elementi, ne determina misure. | Conosce le principali figure geometriche piane e solide. Se guidato, le descrive e le rappresenta. | Conosce e rappresenta le principali figure del piano e dello spazio, le descrive in modo essenziale, cogliendo alcune relazioni tra gli elementi, ne determina le basilari misure. | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, coglie le relazioni tra gli elementi. Le descrive e ne determina le misure con adeguata sicurezza. | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, coglie le relazioni tra gli elementi. Le descrive in modo completo e ne determina le misure con sicurezza. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>-Ricerca dati, anche rappresentati in grafici e tabelle, per ricavarne informazioni.</p> | <p>Ricerca ed utilizza dati essenziali per ricavarne informazioni e spiegare, guidato, semplici fenomeni legati all'esperienza.</p> | <p>Ricerca ed utilizza dati matematici essenziali, rappresentati in vario modo per ricavarne informazioni e spiegare semplici fenomeni legati all'esperienza.</p> | <p>Ricerca ed utilizza opportunamente dati matematici rappresentati in vario modo per ricavarne informazioni e spiegare diversi fenomeni legati all'esperienza.</p> | <p>Ricerca ed utilizza, opportunamente e con sicurezza, dati rappresentati in vario modo per ricavarne informazioni e spiegare diversi fenomeni legati all'esperienza.</p> |
| <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> | <p>Se guidato risolve problemi elementari.</p> | <p>Risolve semplici problemi anche in situazioni nuove che prevedono procedure risolutive basilari.</p> | <p>Risolve in maniera adeguata problemi in situazioni anche nuove e descrive la procedura risolutiva adottata.</p> | <p>Risolve problemi anche in situazioni nuove e/o più complesse e descrive con completezza e proprietà di linguaggio la procedura risolutiva adottata, riconoscendone altre possibili.</p> |
| <p>- Riconosce e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> | <p>Riconosce la possibilità o l'impossibilità che si verifichi un evento in situazione di gioco e di vita quotidiana</p> | <p>Riconosce il valore di verità di un evento usando le espressioni: è certo, è possibile, è impossibile</p> | <p>Confronta le probabilità degli eventi, dando una prima quantificazione</p> | <p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana, e calcola la probabilità di un evento</p> |
| <p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali, scale di riduzione,...).</p> | <p>Riconosce e utilizza, se guidato, in situazioni concrete familiari, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> | <p>Riconosce e utilizza in parte, in situazioni concrete familiari, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> | <p>Riconosce e utilizza, di solito in modo appropriato e in situazioni concrete note, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> | <p>Riconosce e utilizza con pertinenza e sicurezza, anche in situazioni nuove, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> |

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare al termine della Scuola Primaria

Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado

- Calcolo scritto e mentale con numeri naturali e scritto con le frazioni; verbalizzazione delle procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri.
- Disegnare e descrivere figure geometriche studiate.
- Comprendere il testo di un problema; ragionare sui dati e sulle richieste; individuare il procedimento risolutivo.
- Trovare procedimenti diversi per una stessa soluzione.
- Leggere e interpretare grafici e tabelle
- Saper usare riga e compasso.

SOMMARIO

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE PRIMA | | |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA | |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con gli insiemi • Rappresentare sulla retta i numeri naturali • Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà delle quattro operazioni • Applicare le proprietà delle potenze • Eseguire semplici espressioni numeriche • Individuare multipli e divisori di un numero naturale • Scomporre numeri naturali in fattori primi • Calcolare M.C.D. e m.c.m. • Saper rappresentare graficamente una frazione e saper operare con essa sull'intero • Saper ridurre una frazione ai minimi termini • Saper risolvere semplici problemi con le frazioni | <ul style="list-style-type: none"> • L'insieme N: rappresentazione e ordinamento. • Le 4 operazioni in N e loro proprietà. • La potenza di numeri naturali e le relative proprietà. • Espressioni in N. • Numeri primi e numeri composti. • Multipli e divisori di un numero. • I criteri di divisibilità. • Il m.c.m. ed il M.C.D. • La frazione come operatore. |
| <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare gli enti geometrici fondamentali anche utilizzando gli strumenti opportuni • Operare con segmenti ed angoli. • Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane che richiedano il calcolo del perimetro. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini assioma, teorema, definizione. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano (primo quadrante). • I poligoni: generalità • I triangoli: condizione di esistenza, classificazioni, punti notevoli e criteri di congruenza. • I quadrilateri: caratteristiche e classificazione • La misura delle lunghezze: perimetro di poligoni. • Il sistema di misurazione degli angoli: operazioni con le misure sessagesimali. • Le grandezze e la loro misura. |
| <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo matematico. • Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema. • Rappresentare problemi con grafici che ne esprimano la struttura. • Individuare il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo. • Esporre il procedimento risolutivo. | <ul style="list-style-type: none"> • I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi: il metodo grafico. |
| <p>Rilevare dati significativi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici. | <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi di un'indagine statistica: la raccolta dei dati. • I grafici per rappresentare i dati: istogrammi ed |

[SOMMARIO](#)

| MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE SECONDA | | |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA | |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. • Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. • Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione. • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici • Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi • Comprendere il concetto di funzione e rappresentarla graficamente • Distinguere relazioni di proporzionalità diretta e inversa, costruire tabelle e rappresentarle nel piano cartesiani. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N e Q • rappresentazioni, ordinamento. • Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione ed elevamento a potenza in Q • L'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento alla seconda potenza • Espressioni aritmetiche in Q • Rapporto fra grandezze omogenee e non omogenee; • Grandezze incommensurabili; • Proporzioni: definizione e proprietà; • Grandezze direttamente e inversamente proporzionali |
| Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri e descriverli • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete • Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative • Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione | <ul style="list-style-type: none"> • Equivalenza di figure; congruenza di figure; • Poligoni e loro proprietà • Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; • Perimetro e area dei poligoni; • Teorema di Pitagora. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • La circonferenza e il cerchio: definizioni e proprietà. |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici • Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa | <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare tabelle e grafici. Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla attraverso una funzione matematica • Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione | <ul style="list-style-type: none"> • Significato di analisi e organizzazione di dati numerici • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici • Incertezza di una misura e concetto di errore |
|--|---|--|

SOMMARIO

| MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi - CLASSE TERZA | | |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA | |
| FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta orientata i numeri relativi. • Eseguire tutte le operazioni conosciute nell'insieme R. • Eseguire le operazioni con monomi. • Eseguire somma algebrica e moltiplicazione tra polinomi. • Saper risolvere equazioni di primo grado. | <ul style="list-style-type: none"> • L'insieme R: rappresentazione ed ordinamento. • Operazioni ed espressioni in R. • Monomi e polinomi. • Identità ed equazioni. |
| <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete • Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alla retta sul piano cartesiano • Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione | <ul style="list-style-type: none"> • Area del cerchio e lunghezza della circonferenza • Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà • Area e volume dei poliedri e dei solidi di rotazione • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano |
| <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa | <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni |

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

- Raccogliere, organizzare e rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi
- Leggere e interpretare tabelle
- Saper calcolare e interpretare i valori di moda, media e mediana come misure del centro di un gruppo di dati
- Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica
- Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione
- Saper calcolare la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati

- Fasi di un'indagine statistica
- Grafici e Tabelle di distribuzione delle frequenze;
- Valori medi, moda media, mediana
- Il piano cartesiano e il concetto di funzione
- Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare
- Probabilità semplice

[SOMMARIO](#)

| MATEMATICA - SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MATEMATICA |
| EVIDENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati. • Possiede pensiero razionale per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni su questioni complesse che si prestano a più spiegazioni; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa. • Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia ...). • Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura. • Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive. Rappresenta oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresenta una figura solida. • Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni. • Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze di un fenomeno a partire da situazioni esperienziali; sa tradurre in un modello matematico fino a giungere al concetto di funzione | <p>ESEMPI:</p> <p>Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali -utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala -calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone; -applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche -interpretare e ricavare informazioni da dati statistici -utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale -contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica -utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni ...), alla statistica (grafici e tabelle) -rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso -applicare i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti |

| MATEMATICA-SEZIONE C: Livelli di padronanza | | |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | COMPETENZA MATEMATICA |
| LIVELLI DI PADRONANZA | | |
| Atteso alla fine della scuola primaria | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | |
| <p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche conosce il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree dei poligoni studiati.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; guidato sa stimare una misura lineare o di capacità.</p> <p>Organizza semplici dati in tabelle, diagrammi.</p> <p>Sa localizzare punti sul piano cartesiano.</p> <p>Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p> | <p>INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto; -Riconosce e risolve semplici problemi di vario genere e se guidato individua procedure appropriate; -Rappresenta le figure geometriche individuandone le caratteristiche principali; -Usa termini specifici e rappresentazioni grafiche in modo sostanzialmente corretto. <p>BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali; -Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie corrette; -Rappresenta e confronta figure geometriche individuandone varianti e invarianti anche a partire da situazioni note; -Usa correttamente i termini specifici e le rappresentazioni grafiche. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali; -Riconosce e risolve problemi individuando strategie appropriate; | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta e confronta figure geometriche individuando varianti e invarianti a partire da situazioni reali; -Usa correttamente i linguaggi simbolici e grafici. <p>AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali più complessi; -Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito; -Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche individuando varianti, invarianti e relazioni. -Usa in modo consapevole e sicuro i vari linguaggi specifici. |

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo
del III anno di scuola secondaria di primo grado**

Competenze di base per la scuola secondaria di II grado

- Rappresentazione dei numeri sulla retta (N, Z, Q)
- Operare in Q (corrispondenza fra decimali e frazioni)
- Multipli e sotto-multipli
- Scomposizione in fattori primi
- M.C.D. e m.c.m.
- Il piano cartesiano
- Le funzioni di proporzionalità diretta e inversa
- Le equazioni di primo grado intere
- Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriata.

[SOMMARIO](#)