

DON BOSCO



CUTROFIANO

Curricolo verticale di **LINGUE STRANIERE**

Sommario

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	3
SEZIONE A: Traguardi formativi	3
SEZIONE B: EVIDENZE	3
SEZIONE C: Livelli di padronanza	4
LIVELLI DI PADRONANZA	4
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nel III anno della scuola dell'Infanzia	4
CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA.....	5
SEZIONE A: Traguardi formativi	5
SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi - scuola primaria	6
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del V anno di scuola primaria.....	7
Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado	7
CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	8
COMPETENZA MULTILINGUISTICA - SEZIONE A: Traguardi formativi CLASSE I	8
COMPETENZA MULTILINGUISTICA - SEZIONE A: Traguardi formativi CLASSE II	10
COMPETENZA MULTILINGUISTICA - SEZIONE A: Traguardi formativi CLASSE III	12
SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi - scuola secondaria di primo grado.	14
SEZIONE C: Livelli di padronanza - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA scuola PRIMARIA – SECONDARIA	15
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado.....	17

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere parole e frasi standard di uso frequente nel contesto scolastico. Interagire oralmente in situazioni di vita scolastica.	<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni in uso scolastico e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Produzione orale Riprodurre intonazione e ritmo di canti e filastrocche in lingua inglese.</p>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Inno Nazionale e Bandiera Tricolore. Rispetto dell'ambiente. Riciclo.	Indicare e nominare i colori principali, i numeri entro il 10, alcuni oggetti presenti in classe, le principali parti del corpo. Presentarsi. Comprendere semplici istruzioni.

[sommario](#)

SEZIONE B: EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria ● Comprende semplici frasi contenenti termini noti ● Nomina oggetti noti

[sommario](#)

SEZIONE C: Livelli di padronanza

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Ascolta canzoncine e ritmi	Riproduce parole ascoltate. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti: i propri materiali, le principali parti del corpo. Riproduce filastrocche e canzoncine. Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.	Sa utilizzare in modo pertinente semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, nominare oggetti, ecc. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli.

[sommario](#)

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nel III anno della scuola dell'Infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

L'alunno comprende semplici istruzioni orali.
Riproduce canzoncine e filastrocche.
Ripete parole note.

[sommario](#)

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ LINGUA INGLESE	CONOSCENZE L. INGLESE	ABILITÀ LINGUA INGLESE	CONOSCENZE L. INGLESE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici;</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando termini noti.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Utilizzare frasi note in situazioni o contesti adeguati per interagire con il docente o con un compagno.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi anche accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Copiare e scrivere parole e semplici frasi.</p>	<p>Lessico relativo a se stessi, alla famiglia, all'ambiente.</p> <p>Semplici informazioni relative alla civiltà britannica.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni personali utilizzando lessico e strutture apprese.</p> <p>Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura(produzione</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti e lettere informali.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Il Regno Unito, Bandiera Britannica e Inno Nazionale.</p> <p>Semplici regole per salvare il pianeta.</p> <p>Riciclo ed ecosistema.</p> <p>Inquinamento.</p>

			scritta) Scrivere messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico noto. Riflessione sulla lingua Osservare la struttura di frasi semplici e riflettere sul loro uso.	
--	--	--	--	--

[sommario](#)

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi scuola primaria	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	ESEMPI <ol style="list-style-type: none"> 1. In contesti ludici interagire con coetanei simulando brevi conversazioni. 2. Fare una semplice descrizione di sé. 3. Scrivere semplici didascalie e brevi schede informative. 4. Ascoltare comunicazioni e canzoni in lingua straniera.

[sommario](#)

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del V anno di scuola primaria

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Scrive brevi e semplici lettere e/o messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana.

Conosce alcuni elementi culturali cogliendo alcune differenze tra forme linguistiche della lingua straniera e la lingua madre.

Interagisce in modo semplice in situazioni di vita scolastica, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

[sommario](#)

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE PRIMA				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITÀ SECONDA LINGUA FRANCESE	CONOSCENZE SECONDA LINGUA
<p>Comprendere, ascoltando, espressioni e parole di uso frequente relative ad argomenti familiari e di vita <i>quotidiana</i>. Comprendere il punto essenziale di messaggi orali brevi, semplici e chiari. Leggere testi brevi e semplici ricavando informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano. Comprendere brevi e semplici lettere personali e e-mail.</p> <p>Interagire oralmente in brevi e semplici conversazioni su argomenti noti e attività consuete.</p> <p>Descrivere oralmente con parole semplici cose, persone e avvenimenti al presente. Scrivere semplici descrizioni, brevi lettere personali e e-mail rivolte a coetanei o familiari.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle</p>	<p>Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe.</p> <p>Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>) Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio.</p> <p>Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e individuare informazioni concrete in brevi e semplici testi di</p>	<p>LESSICO: Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE: Chiedere e dare informazioni personali e familiari; chiedere e parlare di azioni abituali ed in corso di svolgimento.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi personali; ● Articoli; ● Sostantivi; ● Presente Essere/Avere/Can/ Present simple e Present continuous; ● Aggettivi; ● Preposizioni; ● Avverbi. <p>Elementi di fonetica.</p> <p>CIVILTÀ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti ai paesi anglosassoni. Il Regno</p>	<p>Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Riconoscere parole di uso familiare ed espressioni molto semplici riferite al proprio vissuto. Riconoscere fonemi opposti.</p> <p>Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>) Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari; interagire con compagni e docenti.</p> <p>Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Capire parole ed espressioni che gli sono familiari.</p> <p>Scrittura(<i>produzione scritta</i>) Compilare moduli con dati personali. Rispondere brevemente a specifiche domande. Scrivere brevi e semplici testi o messaggi.</p>	<p>LESSICO: Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture linguistiche basilari.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE: Chiedere e dare informazioni personali e familiari.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbi ausiliari, regolari ed irregolari al presente indicativo; ● Formazione del plurale e del femminile di nomi e aggettivi ; ● Articoli. ● Preposizioni <p>CIVILTÀ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Paese di cui si studia la lingua.</p>

<p>sue regole di funzionamento. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>uso quotidiano e in lettere personali. Scrittura (produzione scritta) Descrivere il proprio vissuto, in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano. Riflessione sulla lingua Utilizzare in modo adeguato lessico, grammatica e ortografia. Riconoscere e utilizzare lessico, grammatica, ortografia e fonetica. Civiltà Conoscere alcuni elementi di cultura e civiltà dei paesi anglosassoni e operare confronti, anche in modo guidato, con aspetti della propria.</p>	<p>Unito e la bandiera britannica. Alcune semplici regole per salvare il pianeta</p>	<p>Riflessione sulla lingua Utilizzare in modo adeguato lessico, grammatica e ortografia. Riconoscere e utilizzare lessico, grammatica, ortografia e fonetica. Civiltà Conoscere alcuni elementi di cultura e civiltà di Paesi di cui si studia la lingua e confrontarli con la propria in modo guidato.</p>	<p>La Francia, la Bandiera e la Marsigliese. Alcune semplici regole per salvare il pianeta.</p>
--	--	---	--	--

[sommario](#)

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITÀ SECONDA LINGUA FRANCESE	CONOSCENZE SECONDA LINGUA
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Individuare gli elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti la propria sfera di interessi.</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in modo adeguato.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni concrete in diversi contesti.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Descrivere in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato.</p>	<p>LESSICO Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana attinenti alla propria sfera di interessi e al proprio vissuto.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE: Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati; esprimere bisogni, obblighi e divieti; operare confronti.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple; Present continuous per esprimere il futuro ● Pronomi; ● Avverbi; ● Sostantivi numerabili e non numerabili; <ul style="list-style-type: none"> ● Must/Have to/Should ● Comparativi e superlativi. <p>Elementi di fonetica. CIVILTÀ</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti la propria sfera di interessi.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante e per interagire con compagni e docenti.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire espressioni e testi semplici. Trovare informazioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Descrivere in modo semplice e con un linguaggio di uso</p>	<p>LESSICO Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana attinenti alla propria sfera di interessi e al proprio vissuto.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati; chiedere/dare informazioni stradali; operare confronti.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi; ● Verbi al presente, passato e imperativo; ● Avverbi; ● Aggettivi; ● Gallicismi <p>CIVILTÀ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Paese di cui si studia la lingua. L'inquinamento e i suoi</p>

	<p>Riflessione sulla lingua Saper usare il dizionario bilingue. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Civiltà Conoscere alcuni elementi di cultura e civiltà dei paesi anglosassoni e operare confronti con aspetti della propria.</p>	<p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti ai Paesi anglosassoni. L'inquinamento e i suoi problemi. Il sistema politico britannico e confronto con quello italiano. Unione Europea.</p>	<p>quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato.</p>	<p>problemi. Il sistema politico francese e confronto con quello italiano.</p>
--	---	--	--	--

[sommario](#)

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITÀ SECONDA LINGUA FRANCESE	CONOSCENZE SECONDA LINGUA
<p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti principali di testi su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare elementi delle varie culture e confrontarli .</p> <p>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti principali di un discorso inerente alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Esprimere un'opinione e motivarla.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere globalmente e individuare</p>	<p>LESSICO di base su argomenti di vita quotidiana e di studio.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE: chiedere, parlare e scrivere delle proprie esperienze.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbi al past simple, present perfect, <i>will e Going to</i>; Past continuous ● Pronomi; ● Il periodo ipotetico; ● Discorso diretto e indiretto. ● Forma passiva <p>Elementi di fonetica.</p> <p>CIVILTÀ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti ai paesi anglofoni e alle materie di studio.</p> <p>Organismi internazionali. Inquinamento ed ecosistema. Cyberbullismo.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale.</p> <p>Capire globalmente i messaggi.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante e per interagire.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire espressioni e testi semplici.</p> <p>Trovare Informazioni.</p> <p>Scrittura(produzione scritta) Scrivere messaggi, testi e semplici lettere.</p> <p>Compilare moduli.</p> <p>CIVILTÀ'</p>	<p>LESSICO di base su argomenti di vita quotidiana e di studio.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE: chiedere, parlare e scrivere delle proprie esperienze.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbi; ● Comparativi e superlativi; ● Aggettivi; ● Avverbi; ● Pronomi; ● Periodo ipotetico. <p>CIVILTÀ Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Paese di cui si studia la lingua e alle materie di studio.</p> <p>Unione Europea.</p> <p>Inquinamento, ecosistema e fonti alternative.</p>

<p>repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>informazioni esplicite ed implicite in testi articolati relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi. Scrittura(produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi; raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. Scrivere brevi lettere e e-mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti. Riflessione sulla lingua Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. Civiltà Conoscere ed esporre elementi di cultura e civiltà relativi ai paesi anglofoni e operare confronti, in modo autonomo, con aspetti della propria.</p>		<p>Conoscere ed esporre elementi di cultura e civiltà relativi ai Paesi di cui si studia la lingua e operare confronti, in modo autonomo, con aspetti della propria.</p>	
---	---	--	--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi - scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi di vario genere. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>ESEMPI: Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana. Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera. Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).Ricavare informazioni da testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

[sommario](#)

SEZIONE C: Livelli di padronanza - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi utilizzando semplici frasi, su argomenti familiari, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio

				linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
--	--	--	--	--

- **Livello 1: atteso a partire dalla fine della classe terza della scuola primaria**
- **Livello 2: atteso a partire dalla fine della scuola primaria**
- **Livello 3: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**
- **Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado**
- **Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado**

[sommario](#)

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado. Competenze di base per la scuola secondaria di II grado.

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi.

Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

[sommario](#)