

VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI  
CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

<b>Valutazione degli apprendimenti e del comportamento</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<p style="text-align: center;">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare ed acquisire forme di espressione e comunicazione mimico-gestuale e corporea</li> <li>• Comunicare con il linguaggio gestuale</li> <li>• Imitare semplici suoni</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">AREA SPAZIO-TEMPORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostarsi nell'ambiente scolastico in modo finalizzato</li> <li>• Riconoscere le azioni di vita quotidiana</li> <li>• Eseguire semplici comandi</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">AREA SENSO-PERCETTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare materiali diversi per sviluppare la motricità fine</li> <li>• Capacità di abbinare oggetti uguali alle immagini corrispondenti</li> <li>• Percepire e saper riconoscere i colori</li> <li>• Usare il segno grafico per esprimersi</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">AREA AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere oggetti di uso comune per funzione</li> <li>• Rispettare elementi e regole di gruppo</li> <li>• Conoscere l'uso dei materiali didattici e le loro funzioni</li> <li>• Sapersi orientare nei luoghi conosciuti</li> <li>• Osservare e manipolare materiali diversi per esplorare l'ambiente</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">AREA LOGICO-MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ritmi e sequenze</li> <li>• Avvio del riconoscimento delle quantità da 1 a 5</li> <li>• Interagire attraverso il linguaggio multimediale</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">AREA PSICO-MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deambulare correttamente in tutte le direzioni</li> <li>• Produrre ed eseguire semplici ritmi</li> <li>• Eseguire percorsi e giochi imitativi</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare semplici regole della vita scolastica</li> <li>• Interagire positivamente con adulti e coetanei</li> </ul>	
<p><i>Giudizio complessivo</i></p>	

Nella colonna "GIUDIZIO" si utilizzeranno le voci della scala: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, INSUFFICIENTE.