ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON BOSCO”

Scuola dell’Infanzia | Scuola Primaria | Scuola Sec. di I grado con indirizzo musicale

Via Catania, 30 Bis - 73020 CUTROFIANO (LE) - Tel. 0836 515145 - 0836 513012

Distretto Scolastico LE 042 – C.F. 93057930757

e-mail: leic823007@istruzione.it - pec: leic823007@pec.istruzione.it

web: www.istitutocomprensivocutrofiano.gov.it

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ **Plesso o sede: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**VERIFICA INTERMEDIA**

**PUNTI PROGRAMMATI NEL PEI OGGETTO DI VERIFICA INTERMEDIA:**

**4. Osservazioni sull’alunno per progettare gli interventi di sostegno didattico**

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | 1. Si conferma la situazione riguardante la dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione secondo quanto riportato nel P.E.I;
2. Si conferma la situazione riguardante la dimensione della comunicazione e del linguaggio secondo quanto riportato nel P.E.I;
3. Si conferma la situazione riguardante la dimensione dell’autonomia e dell’orientamento secondo quanto riportato nel P.E.I;
4. Si conferma la situazione riguardante la dimensione cognitiva, neurologica e dell’apprendimento secondo quanto riportato nel P.E.I;

**(Se in qualche dimensione non confermate rispetto l’osservazione iniziale, specificate cause e rimedi).** |

**5. Interventi per l’alunno: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate | 1. Si conferma la situazione riguardante la dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione secondo quanto riportato nel P.E.I;
2. Si conferma la situazione riguardante la dimensione della comunicazione e del linguaggio secondo quanto riportato nel P.E.I;
3. Si conferma la situazione riguardante la dimensione dell’autonomia e dell’orientamento secondo quanto riportato nel P.E.I;
4. Si conferma la situazione riguardante la dimensione cognitiva, neurologica e dell’apprendimento secondo quanto riportato nel P.E.I;

 **(Se in qualche dimensione non confermate gli obiettivi educativi stabiliti nel PEI, avendo notato che sono da modificare perché di livello superiore o inferiore rispetto le sue potenzialità specificateli).** |

**6. Osservazione sul contesto: Barriere e Facilitatori**

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  Si conferma quanto programmato nei P.E.I. |

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  Si conferma quanto programmato nei P.E.I. |

1. **Interventi sul percorso curricolare**
	1. Progettazione disciplinare

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Tenendo presenti le varie strategie didattiche adottate per facilitare l’apprendimento dell’alunno e stimolarne il suo interesse verso la disciplina e considerando anche la delicata fase emotiva in corso, si ritiene opportuno ridurre gli obiettivi minimi di ……………… (SPECIFICATE LA MATERIA) stabiliti nel P.E.I.. Nello specifico: Obiettivi (QUALI) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Si conferma quanto programmato nei P.E.I. |

Il presente documento di Verifica Intermedia è redatto ad integrazione del Piano Educativo Individualizzato dell’alunno **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il docente di sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_